## PLANIFICACIÓN CON RUTAS DEL APRENDIZAJE

**Competencia**: es un saber actuar complejo en la medida que exige movilizar y combinar capacidades humanas de distinta naturaleza (conocimientos, habilidades cognitivas y socioemocionales, disposiciones afectivas, principios éticos, procedimientos concretos, etc.) para construir una respuesta pertinente y efectiva a un desafío determinado.

## ¿Cómo se adquieren las competencias?

a) **A partir de situaciones desafiantes**. Para que los estudiantes puedan aprender a actuar de manera competente en ámbitos, necesitan afrontar reiteradamente situaciones retadoras, que les exijan seleccionar, movilizar y combinar estratégicamente las capacidades que consideren más necesarias para resolverlas.

**b) De lo general a lo particular y viceversa**. A lo largo de todo el proceso, va a hacerse necesario detenerse a desarrollar todas o algunas de las capacidades que involucra una competencia. Didácticamente se puede enfatizar en una capacidad o indicador. Como en todo proceso dinámico, será necesario regresar permanentemente al planteamiento de situaciones retadoras que exijan a los estudiantes poner a prueba las capacidades aprendidas.

## La planificación o programación curricular

**Planificar**. Es el acto de anticipar, organizar y decidir cursos variados y flexibles de acción que propicien determinados aprendizajes en nuestros estudiantes, teniendo en cuenta sus aptitudes, sus contextos y sus diferencias, la naturaleza de los aprendizajes fundamentales y sus competencias y capacidades a lograr.

Una planificación pertinente, bien sustentada y cuyas probabilidades de ser efectiva en el aula resulten bastante altas.

## Características

* **Es una hipótesis de trabajo**, en la medida que no existen certezas de que lo planificado se vaya a desarrollar tal como se ha pensado.
* Es necesario **partir de un diagnóstico** de la situación y deducir de este análisis previo las metas y procedimientos, que después deberán cotejarse con la realidad. Cuando hay señales que lo planificado no está dando los resultados esperados pueden entrar en revisión.
* Toda planificación tiene **situaciones imprevistas**, lo cual debe reconocerse como algo natural en el proceso de enseñanza aprendizaje. Toda planificación debe ser flexible.
* Lo imprevisto puede abrir nuevas y mejores posibilidades a la enseñanza o, en su defecto, podría ser la señal de que el plan no está funcionando como se esperaba.
* La revisión y cambios puede hacerse sobre la marcha, cada vez que sea necesario, y también como consecuencia de la evaluación que se realiza durante el transcurso de las sesiones o de la unidad didáctica.
* El proceso de planificación de los procesos pedagógicos es un acto racional, flexible, abierto y cíclico.

## Aspectos esenciales

Planificar un proceso pedagógico de corta o larga duración supone la conjugación de tres saberes distintos: **el conocimiento de lo que tiene que aprender, el de las personas que van a aprender y el de la pedagogía, en sus enfoques y en sus posibilidades didácticas.**

## Los componentes a prever en la planificación

* **Problematización**. Hay que escoger cuidadosamente la situación que se propondrá como desafío inicial de todo el proceso y/o de cada clase o unidad de aprendizaje. La forma que adopte este planteamiento dependerá en buena medida de la estrategia elegida: taller, laboratorio, proyecto, foro, juego de roles. Estudio de casos, etc.
* **Propósito y organización**. Hay que prever el momento para comunicar los propósitos de la unidad y los aprendizajes que se lograrán y organizar el tipo de actividades y tareas requeridas para resolver el reto. Esto exige conocer los recursos disponibles: textos, cuadernos de trabajo, kit de ciencia, mapas, etc.
* **Motivación/interés**. Esto no solo significa planificar actividades para generar la motivación, el interés o algún incentivo. Además, supone redefinir el rol del docente a lo largo de todo el proceso para que el interés no decaiga y ninguno se desmotive. Mantener el interés, le exige al docente poner mucha atención a los aciertos y errores de los estudiantes.
* **Evaluación.** El recojo frecuente de información acerca del progreso de los aprendizajes de los estudiantes es lo que hará que la programación cumpla con sus tres características básicas: flexible, abierta y cíclica.
* Hay que prever las estrategias de **evaluación formativa y certificadora o sumativa.**

## PROGRAMACIÓN ANUAL

Consiste en organizar secuencialmente y cronológicamente las unidades didácticas que se desarrollarán durante el año escolar para desarrollar las competencias y capacidades previstas. Muestra de manera general, lo que se hará durante el año y las grandes metas que se espera alcanzar a partir de las situaciones desafiantes que se planteen.

* **Descripción general**. Especificar las metas generales a alcanzar a lo largo del año teniendo en cuenta los aprendizajes fundamentales y el desarrollo de las competencias, a partir de las descripciones del mapa de progreso correspondiente al ciclo
* **Organización de las unidades didácticas**. Organizar las unidades a trabajar a lo largo del grado, incluyendo:
* **La situación significativa** de la cual parte la unidad (genera el interés y el reto)
* El título de la unidad (motivador y debe sintetizar el resultado o producto de la unidad)
* **La duración en semanas**.
* **Competencias y capacidades**. Seleccionar las competencias y capacidades a trabajar en la unidad.
* **Producto**/s. Precisar el o los productos (tangible e intangibles) más importantes de la unidad y que responden a la situación problemática o significativa.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I.- DATOS INFORMATIVOS  II.- MAPAS DE PROGRESO ( Las metas que se espera en el año)  III.- UNIDADES DIDACTICAS   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Unidad didáctica | Situación significativa | Titulo | Duración | Competencias y capacidades | Productos (tangibles o intangibles | Materiales y/o recursos | |  |  |  |  |  |  |  | |

## Programación de la unidad

Consiste en organizar secuencialmente y cronológicamente las sesiones de aprendizaje que permitirán el desarrollo de las competencias y capacidades previstas en la unidad. Las unidades didácticas pueden ser de varios tipos, pero todas ellas tienen elementos comunes como los siguientes: Título, situación significativa, producto/s, aprendizajes esperados, la secuencia didáctica, la evaluación, los recursos.

|  |  |
| --- | --- |
| **TÍTULO** | Debe ser motivador y sintetizar el resultado o producto de la unidad. |
| SITUACIÓN SIGNIFICATIVA | Será el reto que constituya el hilo conductor de todo el proceso y el incentivo para la acción. |
| PRODUCTO/S | Responde/n a la situación significativa o problemática. Pueden ser tangibles o intangibles. |
| APRENDIZAJES ESPERADOS | Seleccionar las competencias, capacidades e indicadores.  Identifica los conocimientos que aluden a información, conceptos, teorías, etc. |
| SECUENCIA DIDÁCTICA | Organizar en forma secuencial las sesiones de aprendizaje para desarrollar las competencias y capacidades previstas. |
| EVALUACIÓN | Se realiza para verificar el logro de los aprendizajes esperados previstos en la unidad. Indicar situaciones de evaluación y los instrumentos. |
| LOS RECURSOS | Los libros, cuadernos de trabajo, materiales diversos, películas, mapas, etc. |

**Sesión de aprendizaje**

Es la organización secuencial y temporal de las actividades de cada sesión de aprendizaje que se realizarán para el logro de los aprendizajes esperados.

Sus elementos son: **título de la sesión,** **aprendizajes esperados**, **secuencia didáctica de la sesión** (inicio, desarrollo y cierre), **evaluación** (formativa o sumativa).

|  |  |
| --- | --- |
| **Título de la sesión** | **Sintetiza la situación de aprendizaje.** |
| APRENDIZAJES ESPERADOS | Competencias, capacidades e indicadores a trabajar explícitamente |
| Secuencia didáctica de la sesión | * Inicio * Desarrollo * Cierre |
| Tarea o trabajo en casa | Es opcional. Señalarse con claridad lo que se espera que realicen en cas. No puede ser un trabajo que exceda las posibilidades y el tiempo de trabajo en casa. |
| Evaluación | Hay que tomar previsiones sobre dos tipos de evaluación: una de proceso o formativa y otra de resultados (sumativa). |